

Педагогическая диагностика образовательного процесса

группа общеразвивающей направленности
раннего дошкольного возраста для детей от 1,5 до 3 лет №1
на 2017-2018 учебный год

Воспитатели:

Сайсанова А.Ю.,
Тихомирова Е.А.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

Показатель развития определяется на основе данных наблюдений педагога за поведением детей, анализа детских работ и выполнения ими диагностических заданий. Осуществляется наблюдение за взаимодействием детей друг с другом и проявлениями умений и навыков в самообслуживании и трудовой деятельности, игре. Наблюдение носит ретроспективный характер. Определяющую роль в оценке развития характеристик качества в данном случае будут играть данные наблюдений за последний месяц пребывания детей в младшей группе. Данные наблюдений оцениваются по таблице.

В – высокий уровень развития (знает, называет и выполняет самостоятельно)

С – средний уровень развития (знает, называет и выполняет с небольшой помощью взрослого)

Н – низкий уровень развития (знает, называет и выполняет только с помощью взрослого)

Диагностика педагогического процесса разработана с использованием общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка. Диагностика педагогического процесса содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 **Балл** – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 **Балла** – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 **Балла** – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 **Балла** – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 **Баллов** – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Цель диагностики педагогического процесса:

оптимизация образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей 3–4 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 3 этапа:

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости коррективной педагогической работы по данному параметру данной образовательной области. **(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)**

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики

Группа общеразвивающей направленности
Раннего дошкольного возраста для детей от 1,5 до 3 лет №1

количество диагностируемых детей:21

дата проведения: май 2018 года

статус диагностики: на конец учебного года

цель диагностики:индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей

задачи:выявление индивидуальных особенностей развития воспитанников. Установление причин, влияющих на качество организации образовательного процесса. Поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать педагогический процесс. Совершенствование условий образовательного процесса и развивающей среды детского сада, с учетом полученной в процессе педагогической диагностики информации.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

По итогам диагностики детского развития «на конец учебного года» выявлены следующие результаты:

Образовательные области	уровни		
	высокий	средний	низкий
	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
Социально-коммуникативное развитие	8\38%	13\62%	
Познавательное развитие	6\29%	15\71%	
Речевое развитие	5\24%	16\76%	
Художественно – эстетическое развитие	9\43%	12\57%	
Физическое развитие	8\38%	13\62%	

Вывод:

В Образовательной области « Социально – коммуникативное развитие»;

В сюжетно – ролевых играх дети стали планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Дети самостоятельно действуют в случаях затруднения, обращаются за помощью ко взрослым. Также воспитанники знают своё имя и имена своих близких родственников.

В образовательной области « Познавательное развитие» :

Раздел «Ребенок познает мир» удалось достичь неплохих результатов: различают и называют игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи. Дети свободно ориентируются в ближайшем окружении: узнают свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату. Воспитанники знают имена членов своей семьи, персонала группы, своё имя , и имя родителей. Дети знают геометрические формы: круг, шар ,треугольник. Собирают последовательно матрёшку: вкладыши, пирамидку. Также составляют картинку из двух-четырёх частей, определяют размер предмета: большой- маленький

В образовательной области «Речевое развитие» понимают речь взрослого. Отвечают на поставленные вопросы. Находят предметы по цвету, размеру находят их местоположение. Дети внимательно слушают небольшие по объёму художественные произведения. Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» дети знают и называют основные цвета. белый и чёрный. Радуются своим рисункам. называют то, что на них изображено.Знают свойства пластилина что из него можно лепить, что он мягкий. Умеют отщипывать маленькие кусочки от основного куска

В образовательной области «Физическое развитие» воспитанники научились ходить и бегать, не наталкиваясь на других. Дети подпрыгивают вверх на 2-х ногах с продвижением вперёд.

Сводная таблица по результатам педагогической диагностики за 2017-2018 учебный год

Образовательная область	Уровень развития детей на начало года			Уровень развития детей на конец года		
	высокий %	средний %	низкий %	высокий %	средний %	низкий %
Социально-коммуникативное развитие	3\14%	5\24%	13\62%	8\38%	13\62%	
Познавательное развитие	2\10%	4\19%	15\71%	6\29%	15\71%	
Речевое развитие	1\5%	4\19%	16\76%	5\24%	16\76%	
Художественно-эстетическое развитие	2\7%	7\33%	12\57%	9\43%	12\57%	
Физическое развитие	2\10%	6\28%	13\62%	8\38%	13\62%	